



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

2024. év

Érkezés dátuma: 2025-05-31 13:04:12. Érkeztetési szám: EB00808432

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szakra Tehetség gondozó Egyesület

Nyilvántartási szám: 0 1 — 0 2 — 0 0 0 7 6 5 3

Tárgyév: 2 0 2 4

Időszak terjedelme: egész év töredék év 2 0 2 4 — 0 1 — 0 1 2 0 2 4 — 1 2 — 3 1
időszak kezdete időszak vége

A beszámolót az alábbi devizanemben készítjük el:

forint

Külföldi devizanem alkalmazása esetén a beszámoló készítésekor érvényes MNB árfolyam



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

A szervezetet nyilvántartó bíróság megnevezése:

01 Fővárosi Törvényszék

Tárgyév:

2 0 2 4

Időszak terjedelme: egész év töredék év

2 0 2 4 - 0 1 - 0 1

időszak kezdete

2 0 2 4 - 1 2 - 3 1

időszak vége

Válassza ki, hogy a beszámoló (és közhasznúsági melléklet) az alábbiak közül melyikre vonatkozik!

a. Szervezet



b. Jogi személy szervezeti egység (származtatott jogi személy)



Szervezet neve:

Szikra Tehetség gondozó Egyesület

Szervezet székhelye:

Irányítószám: 2 0 3 0

Település: Érd

Közterület neve: Kármentő

Közterület jellege: utca

Házzszám: 2

Lépcsőház:

Emelet:

Ajtó:

Jogi személy szervezeti egység neve:

Jogi személy szervezeti egység székhelye:

Irányítószám:

Település:

Közterület neve:

Közterület jellege:

Házzszám:

Lépcsőház:

Emelet:

Ajtó:

Nyilvántartási szám:

0 1 - 0 2 - 0 0 0 7 6 5 3

Ügyszám:

0 1 0 0 / P k . 0 6 1 9 1 / 1 9 9 7

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység adószáma:

1 8 0 8 6 5 8 4 - 1 - 1 3

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység képviselőjének neve:

Zádori Henrietta

Képviselő aláírása:

Keltezés:

Érd

2 0 2 5 - 0 5 - 2 8



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szakra Tehetségkezelő Egyesület

Az egyszerűsített éves beszámoló mérlege

Adatok ezer forintban

	Előző év	Előző év helyesbítése	Tárgyév
ESZKÖZÖK (AKTÍVÁK)			
A. Befektetett eszközök	6 402		9 206
I. Immateriális javak			
II. Tárgyi eszközök	6 402		9 206
III. Befektetett pénzügyi eszközök			
B. Forgóeszközök	14 831		7 585
I. Készletek			
II. Követelések			143
III. Értékpapírok			
IV. Pénzeszközök	14 831		7 442
C. Aktív időbeli elhatárolások			
ESZKÖZÖK ÖSSZESEN	21 233		16 791
FORRÁSOK (PASSZÍVÁK)			
D. Saját tőke	9 921		9 983
I. Induló tőke/jegyzett tőke			
II. Tőkeváltozás/eredmény	12 181		9 921
III. Lekötött tartalék			
IV. Értékelési tartalék			
V. Tárgyévi eredmény alaptevékenységből (közhasznú tevékenységből)	-2 260		62
VI. Tárgyévi eredmény vállalkozási tevékenységből			
E. Céltartalékok			
F. Kötelezettségek	3 097		1 044
I. Hátrasorolt kötelezettségek			
II. Hosszú lejáratú kötelezettségek			
III. Rövid lejáratú kötelezettségek	3 097		1 044
G. Passzív időbeli elhatárolások	8 215		5 764
FORRÁSOK ÖSSZESEN	21 233		16 791



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szikra Tehetséggondozó Egyesület

Az egyszerűsített éves beszámoló eredménykimutatása

Adatok ezer forintban

	Alaptevékenység			Vállalkozási tevékenység			Összesen		
	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév
1. Értékesítés nettó árbevétele	5 036		3 474				5 036		3 474
2. Aktivált saját teljesítmények értéke									
3. Egyéb bevételek	38 956		57 184				38 956		57 184
ebből:									
- tagdíj	771		1 387				771		1 387
- alapítótól kapott befizetés									
- támogatások	18 722		55 797				18 722		55 797
ebből: adományok	19 013		23 613				19 013		23 613
4. Pénzügyi műveletek bevételei	14		33				14		33
A. Összes bevétel (1+-2+3+4)	44 006		60 691				44 006		60 691
ebből: közhasznú tevékenység bevételei	44 006		60 691				44 006		60 691
5. Anyagjellegű ráfordítások	28 537		38 037				28 537		38 037
6. Személyi jellegű ráfordítások	9 696		14 789				9 696		14 789
ebből: vezető tisztségviselők juttatásai									
7. Értékcsökkenési leírás	802		1 073				802		1 073
8. Egyéb ráfordítások	7 231		6 730				7 231		6 730
9. Pénzügyi műveletek ráfordításai									
B. Összes ráfordítás (5+6+7+8+9)	46 266		60 629				46 266		60 629
ebből: közhasznú tevékenység ráfordításai	45 972		60 121				45 972		60 121
C. Adózás előtti eredmény (A-B)	-2 260		62				-2 260		62
10. Adófizetési kötelezettség									
D. Tárgyévi eredmény (C-10)	-2 260		62				-2 260		62

Ny.v.:1.3 A nyomtatvány papír alapon nem küldhető be!

Nyomtatva: 2025.05.31 13.04.27



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szakra Tehetséggondozó Egyesület

Az egyszerűsített éves beszámoló eredménykimutatása 2.

Adatok ezer forintban

	Alaptevékenység			Vállalkozási tevékenység			Összesen		
	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév	előző év	előző év helyesbítése	tárgyév
Tájékoztató adatok									
A. Központi költségvetési támogatás	4 932		2 491				4 932		2 491
ebből: - normatív támogatás									
B. Helyi önkormányzati költségvetési támogatás	264		300				264		300
ebből: - normatív támogatás									
C. Az Európai Unió strukturális alapjaiból, illetve a Kohéziós Alapból nyújtott támogatás									
D. Az Európai Unió költségvetéséből vagy más államtól, nemzetközi szervezettől származó támogatás									
E. A személyi jövedelemadó meghatározott részének az adózó rendelkezése szerinti felhasználásáról szóló 1996. évi CXXVI. törvény alapján átutalt összeg	2 565		2 890				2 565		2 890
F. Közszolgáltatási bevétel									
G. Adományok	19 013		23 613				19 013		23 613

Könyvvizsgálói záradék

Az adatok könyvvizsgálattal alá vannak támasztva.

Igen

Nem

Ny.v.:1.3 A nyomtatvány papír alapon nem küldhető be!

Nyomtatva: 2025.05.31 13.04.27



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

1. Szervezet / Jogi személy szervezeti egység azonosító adatai

1.1 Szervezet

Szakra Tehetséggondozó Egyesület

1.2 Székhely

Irányítószám: Település:
Közterület neve: Közterület jellege:
Házszám: Lépcsőház: Emelet: Ajtó:

1.1 Jogi személy szervezeti egység

1.2 Székhely

Irányítószám: Település:
Közterület neve: Közterület jellege:
Házszám: Lépcsőház: Emelet: Ajtó:

1.3 Ügyszám:

 /

1.4 Nyilvántartási szám:

1.5 Szervezet / Jogi személy szervezeti egység adószáma:

1.6 Szervezet / Jogi személy szervezeti egység képviselőjének neve:

2. Tárgyévben végzett alapcél szerinti és közhasznú tevékenységek bemutatása

Autizmussal élő gyerekek fejlesztése és családjaik támogatása. Térítésmentes táboroztatás. Családi napok szervezése, szülőklubok megtartása, érdekképviselet gyakorlása. Ingyenes pszichoterápia. Autizmus érzékenyítő szindarab létrehozása, bemutatása. A SZIKRA Tehetséggondozó Egyesület 2024-ben is közhasznú céljainak megfelelően, az autizmussal élő gyermekek és családjaik támogatásáért dolgozott. Az év során több mint 500 autista gyermeket érintettek fejlesztő programjaink, táboraink, sportfoglalkozásaink és szabadidős eseményeink. Mindezek hozzájárultak a társadalmi integrációhoz, az esélyegyenlőség növeléséhez, és a közösségi kohézió erősítéséhez Érd városában és térségében. A tevékenységek megvalósítása kizárólag adományokból, pályázatokból és önkéntes munka bevonásával történt.

3. Közhasznú tevékenységek bemutatása (tevékenységenként)

3.1 Közhasznú tevékenység megnevezése:

3.2 Közhasznú tevékenységhez kapcsolódó közfeladat, jogszabályhely:

Egészségmegőrzés, sport. 2011. CLXXXIX.tv., 2011. CXC.tv., 2004. I. tv.

3.3 Közhasznú tevékenység célcsoportja:

3.4 Közhasznú tevékenységből részesülők létszáma:

3.5 Közhasznú tevékenység főbb eredményei:

Programjaink között szerepelt autizmus-specifikus tábor, heti sportfoglalkozások, szülőklubok és pszichológiai támogatás, valamint a nagy siker „Patkódobbanás” színpadi előadás. Érzékenyítő eseményeinken több ezer fő vett részt.



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szakra Tehetség gondozó Egyesület

5. Cél szerinti juttatások kimutatása

Adatok ezer forintban

5.1	Cél szerinti juttatás megnevezése	Előző év	Tárgyév
	Egyesület által nyújtott támogatás		6 730
5.2	Cél szerinti juttatás megnevezése	Előző év	Tárgy év
5.3	Cél szerinti juttatás megnevezése	Előző év	Tárgy év
	Cél szerinti juttatások kimutatása (összesen)		6 730
	Cél szerinti juttatások kimutatása (mindösszesen)		6 730

6. Vezető tisztségviselőknek nyújtott juttatás

6.1	Tisztség	Előző év (1)	Tárgyév (2)
6.2	Tisztség	Előző év (1)	Tárgy év (2)
A.	Vezető tisztségviselőknek nyújtott juttatás (mindösszesen):		



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szikra Tehetség gondozó Egyesület

7. Közhasznú jogállás megállapításához szükséges mutatók

Adatok ezer forintban

Alapadatok	Előző év (1)	Tárgyév (2)
B. Éves összes bevétel	44 006	60 691
ebből:		
C. A személyi jövedelemadó meghatározott részének az adózó rendelkezése szerinti felhasználásáról szóló 1996. évi CXXVI. törvény alapján átutalt összeg	2 565	2 890
D. Közzolgáltatási bevétel		
E. Normatív támogatás		
F. Az Európai Unió strukturális alapjaiból, illetve a Kohéziós Alapból nyújtott támogatás		
G. Korrigált bevétel [B-(C+D+E+F)]	41 441	57 801
H. Összes ráfordítás (kiadás)	46 266	60 629
I. Ebből személyi jellegű ráfordítás	9 696	14 789
J. Közhasznú tevékenység ráfordításai	45 972	60 121
K. Adózott eredmény	-2 260	62
L. A szervezet munkájában közreműködő közérdekű önkéntes tevékenységet végző személyek száma (a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló 2005. évi LXXXVIII. törvénynek megfelelően)	152	177
<i>Erőforrás ellátottság mutatói</i>	<i>Mutató teljesítése</i>	
	<i>Igen</i>	<i>Nem</i>
<i>Ectv. 32. § (4) a) [(B1+B2)/2 > 1.000.000, - Ft]</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ectv. 32. § (4) b) [K1+K2>=0]</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Ectv. 32. § (4) c) [(I1+I2-A1-A2)/(H1+H2)>=0,25]</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Társadalmi támogatottság mutatói</i>	<i>Mutató teljesítése</i>	
<i>Ectv. 32. § (5) a) [(C1+C2)/(G1+G2) >=0,02]</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ectv. 32. § (5) b) [(J1+J2)/(H1+H2)>=0,5]</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ectv. 32. § (5) c) [(L1+L2)/2>= 10 fő]</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet egyszerűsített éves beszámolója és közhasznúsági melléklet

PK-1042

2024. év

Szervezet / Jogi személy szervezeti egység neve:

Szikra Tehetséggondozó Egyesület

CSATOLT MELLÉKLETEK

(Melléklet típusonként csak 1 dokumentum csatolható)

1. Megjelenítésre kerülő mellékletek

PK-1042-01 Könyvvizsgálói jelentés	Melléklet csatolva:	<input type="checkbox"/>
	Eredetivel rendelkezik:	<input type="checkbox"/>
PK-1042-02 Szöveges beszámoló	Melléklet csatolva:	<input checked="" type="checkbox"/>
	Eredetivel rendelkezik:	<input checked="" type="checkbox"/>
PK-1042-03 Kiegészítő melléklet	Melléklet csatolva:	<input checked="" type="checkbox"/>
	Eredetivel rendelkezik:	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Megjelenítésre nem kerülő mellékletek

PK-1042-04 Meghatalmazás	Melléklet csatolva:	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>jogosultság igazolása, amennyiben nem a szervezet saját Cégkapuján vagy nem a bejegyzett képviselő Ügyfélkapuján keresztül kerül előterjesztésre a beszámoló</i>	Eredetivel rendelkezik:	<input checked="" type="checkbox"/>

Szervezet neve: Szikra Tehetséggondozó Egyesület
Adószám: 18086584-1-13
Nyilvántartási szám: 01-02-0007653
Képviselő neve: Zádori Henrietta

KIEGÉSZÍTŐ MELLÉKLET

Fordulónap: 2024. december 31.

Beszámolási időszak: 2024.01.01 – 2024.12.31

Érd, 2025.05.28.

.....
Az egyesület elnöke

1. A szervezet bemutatása

1.1 Alakulás, a gazdálkodó fő célja

A Szikra Tehetséggondozó Egyesületet a bíróság 1997.07.21-én jegyezte be.

A civil szervezet létrehozásának célja:

Az egyesület célja az atipikus, kiemelkedő és átütő fejlődésű, akár Asperger szindrómás (autizmus spektrumzavarral élő), tehetséges gyermekek tehetséggondozása, együttműködésük, szociális készségeik fejlesztése, támogatása, a tehetségük azonosítása, gondozása és kibontakoztatása.

Tevékenységi kör

A civil szervezet fő tevékenységi köre (TEÁOR száma): 8559 M.N.S. Egyéb oktatás

1.2 Cím

A civil szervezet bejegyzés szerinti székhelye: 2030 Érd, Emma utca 5/A. fszt.1.

1.3 Az egyesület elnöke

Zádori Henrietta

1.4 Az egyesület alelnöke

Szanyi Nagy Mónika

1.5 A vállalkozás folytatásának elve

A mérlegkészítés napjáig a vállalkozás folytatásának ellentmondó tényező, körülmény nem állt fenn, a Civil szervezet a belátható jövőben is fenn tudja tartani működését, folytatni tudja tevékenységét, nem várható a működés beszüntetése vagy jelentős csökkenése.

2. A számviteli politika alkalmazása

2.1 Könyvvezetés módja

A számviteli információs rendszer kialakítása és működtetése, a beszámoló összeállítása Megbízott külső szolgáltató feladata. A civil szervezet kettős könyvvitelt vezet.

2.2 Könyvvezetés pénzneme

A Civil szervezet könyveit magyar nyelven, forintban, a kettős könyvvitel elvei és szabályai szerint vezeti.

2.3 Könyvvizsgálat

A Civil szervezet könyvvizsgálatra nem kötelezett.

2.4 Beszámoló formája és típusa

A Civil szervezet a tárgyidőszakra a PK-1042 elnevezésű, **egyszerűsített** éves beszámolót készít.

Az eredmény megállapításának választott módja: összköltség eljárás.

A Civil szervezet a beszámolóban a mérleget „A”, az eredmény-kimutatást „A” változatban állította össze.

2.5 Üzleti év

Jelen beszámoló a 2024.01.01 – 2024.12.31. időszakot öleli fel, a mérleg fordulónapja 2024.12.31.

2.6 Mérlegkészítés időpontja

A mérlegkészítés választott időpontja 2025. április 30. Az ezen időpontig ismertté vált, a tárgyévet vagy az előző éveket érintő gazdasági események, körülmények hatásait a beszámoló tartalmazza.

2.7 Jelentős összegű hibák értelmezése

Jelentős összegűnek minősül az üzleti évben feltárt, egy üzleti évre vonatkozó hibák hatása, ha a saját tőke változásai abszolút értékének együttes összege a vizsgált üzleti évre készített beszámoló eredeti mérleg főösszegének 2%-át, vagy az 500M Ft-ot meghaladja. Ebben az esetben a feltárt hibák hatása a tárgyévi beszámolóban nem a tárgyévi adatok között, hanem elkülönítetten, előző évek módosításaként kerül bemutatásra.

2.8 Lényeges hibák értelmezése

A megbízható és valós képet lényegesen befolyásoló hibáknak minősülnek a feltárt hibák, ha összevont és göngyöltet hatásukra a feltárás évét megelőző üzleti év mérlegében kimutatott saját tőke legalább 20% -kal változik.

2.9 Ismételt közzététel alkalmazása

A megbízható és valós képet lényegesen befolyásoló, jelentős összegű hibák feltárása esetén a feltárás évét megelőző üzleti év beszámolóját az eredeti és a módosított adatok bemutatásával, a módosítások kiemelésével a tárgyévi beszámoló közzétételét megelőzően ismételten közzé kell tenni.

A hibák egyes üzleti évekre gyakorolt hatását ebben az esetben a tárgyévi beszámoló kiegészítő mellékletében kell bemutatni.

2.10 Jelentős összhatás értelmezése

Amennyiben a számviteli politika más része eltérően nem rendelkezik, úgy a tételenként nem jelentős különbözeteket is figyelembe kell venni, ha a különbözetek összhatása által valamely mérleg- vagy eredmény-kimutatás sor értéke 1 millió forintot meghaladó értékben változik. A fogalom alkalmazása az előző üzleti évhez képest nem változott.

2.11 Értékcsökkenési leírás elszámolása

Értékcsökkenési leírás módja

Az évenként elszámolandó értékcsökkenés megtervezése – az egyedi eszköz várható használata, ebből adódó élettartama, fizikai és erkölcsi avulása, az egyéb körülmények és a tervezett maradványérték figyelembevételével – általában az eszköz bekerülési (bruttó) értékének arányában történik. Az értékcsökkenési leírás elszámolása időarányosan (lineáris leírási módszerrel) történik.

Kis értékű eszközök értékcsökkenési leírása

A 200 ezer forint alatti egyedi bekerülési értékkel bíró vagyoni értékű jogok, szellemi termékek, tárgyi eszközök bekerülési értéke a használatbavételkor értékcsökkenési leírásként egy összegben elszámolásra kerül. Ebben az esetben az értékcsökkenési leírást tervezni nem kell.

Nem jelentős maradványérték

A maradványérték nulla összeggel vehető figyelembe az értékcsökkenési leírás tervezése során, ha az eszköz hasznos élettartama végén várhatóan realizálható értéke valószínűsíthetően nem haladja meg a 100 eFt-ot.

Terven felüli értékcsökkenés elszámolása

Terven felüli értékcsökkenési leírás elszámolása szempontjából a könyv szerinti érték akkor haladja meg jelentősen a piaci értéket, ha az egyes tételek esetében a különbözet meghaladja a 100eFt-ot.

Értékcsökkenési leírás változásának hatása

Az értékcsökkenési leírás módjában a jogszabályi változásokon túl további változások az előző üzleti évhez képest nem történtek.

2.12 Értékhelyesbítések alkalmazása

A Civil szervezet az értékhelyesbítés lehetőségével nem kíván élni, így a mérlegben sem értékhelyesbítés, sem értékelési tartalék nem szerepel.

2.13 Ki nem emelt tételek értékelése

Az előzőekben ki nem emelt mérlegtételek az általános szabályok szerint kerültek értékelésre, az értékelésben a jogszabályi változásokon túl módosítás nem történt.

2.14 Számviteli politika más változásainak hatása

A számviteli politika más, meghatározó elemiben a jogszabályi változásokon túl jelentős módosítás nem történt

2.15 Leltározási szabályok

Az eszközök és források leltározása az általános szabályok szerint történik.

2.16 Pénzkezelési szabályok

A pénzkezelés a számviteli politikában és a pénzkezelési szabályzatban előírt szabályok szerint történik.

2.17 Eltérés a törvény előírásaitól

A beszámoló összeállítása a számviteli törvény előírásainak megfelelően történt, a törvény előírásaitól való eltérésre okot adó körülmény nem merült fel.

3.Mérleghez kapcsolódó kiegészítések

3.1. A mérleg tagolása

Új tételek a mérlegben

A tárgyévi beszámolóban az előírt sémán túl új mérlegtételek nem szerepelnek.

Tételek továbbtagolása a mérlegben

A mérleg tételei továbbtagolásának lehetőségével a Civil szervezet a tárgyidőszakban nem élt.

3.2. Kezelésbe vett eszközök a mérlegben

A mérlegben kezelésbe vett, a kincstári vagyon részét képező eszköz nem szerepel.

3.3. Befektetett eszközök

A Civil szervezet befektetett eszközei kizárólag tárgyi eszközök, melyek nyilvántartása, leltározása a számviteli politikában meghatározott módon történik.

Befektetett pénzügyi eszközök:

A Civil szervezet befektetett pénzügyi eszközzel nem rendelkezik.

Forgóeszközök

3.4. Készletek

A civil szervezet általa nyilvántartott készletekkel nem rendelkezik.

3.5. Követelések alakulása

A Civil szervezet követelései az alábbiak:

Összesen	142.995 Ft
Ebből: vevők	119.000 Ft
Ebből egyéb köv.:	23.995 Ft

3.6. Pénzeszközök

Összesen	7.441.770 Ft
Ebből: Bankszámla	7.407.155 Ft
Pénztár	34.615 Ft

3.7. Időbeli elhatárolások

Aktív időbeli elhatárolások elszámolására nem került sor.

Passzív időbeli elhatárolások elszámolására **5.763.937 Ft** összegben került sor:

NAV SZJA 1%	449.947 Ft
NEAN 2024	470.000 Ft
NEAO 2024	383.990 Ft
Önkormányzati támogatás	600 000 Ft
FOF2024	2.400.000 Ft
MOL	1.290.000 Ft
TESCO	170.000 Ft

3.8. Saját tőke

Saját üzletrészek

A Civil szervezetnek visszavásárolt saját üzletrésze nincs.

A saját tőke változása

A Civil szervezet saját tőkéje a tárgyidőszakban 62e ezer Ft-tal változott. **A változás oka:** a tárgyévi eredmény összege.

Lekötött tartalék jogcímei

A Civil szervezetnek lekötött tartaléka nincs.

Értékhelyesbítések alakulása

A Civil szervezet a tárgyévben nem élt az értékhelyesbítés lehetőségével, nyilvántartott értékhelyesbítése nincs.

3.9. Kötelezettségek

Hosszú lejáratú kötelezettségek

Hosszú lejáratú kötelezettség a Civil szervezetnél nincs.

Rövid lejáratú kötelezettségek

Rövid lejáratú kötelezettségek az alábbiak:

Összesen:	1.044.471 Ft
Ebből: Szállítók	857.000 Ft
Egyéb rövid lej. köt.	187.471 Ft

3.10. Mérlegen kívüli tételek

A mérleg fordulónapja után nem történt a 2024-es gazdasági év szempontjából lényeges esemény. Mérleg alatti tételek, követelések, kötelezettségek nincsenek.

4. Eredmény-kimutatáshoz kapcsolódó kiegészítések

4.1. Előző évek módosítása

A Civil szervezetnél korábbi időszakra módosítás nem történt.

4.2. Össze nem hasonlítható adatok

A Civil szervezet eredmény-kimutatásában össze nem hasonlítható adatok nincsenek.

4.3. Az eredmény-kimutatás tagolása

Új tételek az eredmény-kimutatásban

A tárgyévi beszámolóban az előírt sémán túl eredménykimutatás-tételek nem szerepelnek.

Továbbtagolt tételek az eredmény-kimutatásban

Az eredmény-kimutatás tételei továbbtagolásának lehetőségével a Civil szervezet a tárgyidőszakban nem élt.

4.4. Bevételek

Bevétel tevékenységenként

Közhasznú tevékenység bevétele: 3.474.500 Ft

Az egyéb bevételek megoszlása az alábbiak szerint alakult:

Egyéb bevétel összesen:	57.183.527 Ft
Ebből:	
Tagdíj	1.387.000 Ft
Költségvetéstől kapott támogatás, juttatás	7.258.627 Ft
Önkormányzattól kapott támogatás	300.000 Ft
Adomány magánszemélyektől	23.612.894 Ft
Támogatás, adomány cégektől, egyéb szervezetektől	17.397.654 Ft
Önkéntes munka értéke	7.226.945 Ft
Kerekítés	407 Ft

Kapott kamat bevétele: 32.520 Ft

4.5. Ráfordítások

Költségek költség nemenkénti bontásban

A költségek, költség nemenkénti megosztását mutatja be az alábbi táblázat:

Költségnem	Összeg (Ft)	Megoszlás (%-a)
Anyagjellegű ráfordítások	38.037.077	62,74
Személyi jellegű ráfordítások	14.788.561	24,39
Értékcsökkenési leírás	1.072.603	1,77
Egyéb ráfordítások	6.730.420	11,10
Költségnem összesen	60.628.661	100,0

4.6. Rendkívüli eredmény

A rendkívüli eredmény fogalma megszűnt a számvitelben.

4.7. Adófizetési kötelezettség

A Civil szervezetnek – vállalkozási tevékenység hiányában – adófizetési kötelezettsége nem keletkezett.

4.8. Adózott eredmény

A Civil szervezet adózott eredménye: 61.553 Ft.

5. Tájékoztató adatok

5.1. Bér-és létszámadatok

Létszámadatok

Az Egyesületnek teljes munkaidős, illetve részmunkaidős foglalkoztatottja nem volt. A bérköltségek az egyszerűsített foglalkoztatás költségeiből és megbízási díjas foglalkoztatásból adódnak.

Az egyéb személyi jellegű ráfordítások az önkéntes munka értékét takarják.

Béradatok:

Személyi jell. kifizetés összesen:	14.788.561 Ft
Ebből: Bérköltség	5.574.060 Ft
Bérfelrakások	814.188 Ft
Egyéb szem jell kifizetések	8.400.313 Ft

5.2 A vezető tisztségviselők részére előleg, kölcsön folyósítása

A vezető tisztségviselők részére a Civil szervezet előleget, kölcsönt nem folyósított, nevükben garanciát nem vállalt.

5.3 Felügyelőbizottság

A Civil szervezetnél Felügyelő Bizottság nem működik.

5.4 Kapott támogatások bemutatása

TÁMOGATÓ:	Összeg	Rövid bemutatás
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-Nemzeti Együttműködési Alap	2.000.000.-	A pályázat keretében egy éven át egy gyermekfelügyelő ingyenesen vállalt gyermekfelügyeletet, ami lehetővé tette a szülőknek, hogy időt szánjanak önmagukra, pihenésre, ügyek intézésére vagy más családtagjaikra. Valamint : "Autizmusbarát Mikulás" programunk szintén egy fontos társadalmi szükségletet elégít ki.
Starbucks Alapítvány	5 725 732 Ft	2024-ben az ingyenes nyári táborunknak a létszámbővítésére fordítottuk. A Szikra Tábor évek óta autista gyermekeknek és

		családjaiknak kínál egyedülálló közösségi élményt, amely során a résztvevők egy elfogadó és támogató közegben fejleszthetik szociális és kommunikációs készségeiket, miközben remek élményeket gyűjthetnek.
Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet- „Szülősegítő szolgáltatások támogatása 2023” – SZÜLŐ2023	660.000 Ft	Szülőklubok biztosítása, gyermekfelügyelettel
Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet „Fogyatékos személyek helyi, regionális és országos szervezeteinek szakmai programjainak támogatása 2024” (FOF2024)	2.400.000 Ft	Családok komplex megsegítése gyermekfelügyelettel.
MOL-Új Európa Alapítvány- Gyermekgyógyító Program	1.200.000 Ft	„Libikóka”- komplex művészetterápia. 1 éven keresztül térítésmentes művészetterápia biztosítása.
Nemzeti Együttműködési Alap- „Adományok után járó normatív kiegészítésen alapuló támogatás civil szervezetek részére 2024.”	750.000 Ft	Barát klubok biztosítása 1 éven keszesül
DM-Test, Lélek, Közösség pályázat	1.500.000 Ft	Művészetterápia biztosítása az autizmussal élő gyermekek szüleinek
Tesco- Ön választ, Mi segítünk pályázat	200.000 Ft	Társasjáték szombatok biztosítása
Önormányzati „Civil pályázat”	600.000 Ft	„Ragyogj kéken, Sétálj Érden” rendezvény megszervezése, lebonyolítása
Együtt az Autistákért Alapítvány	1.000.000 Ft	Autizmus specifikus tábor költségeinek hozzájárulása

5.5 Kutatás és kísérleti fejlesztés tárgyévi költsége

Kutatás, kísérleti fejlesztés a tárgyévben nem volt.

5.6 Környezetvédelem

A Civil szervezet környezetre káros tevékenységet nem folytat, így környezetvédelemmel kapcsolatos eszközei és kiadásai nincsenek.

5.7. A megbízható és valós összképhez szükséges további adatok

A számviteli törvény előírásainak alkalmazása, a számviteli alapelvek érvényesítése elegendő a megbízható és valós összképnek a mérlegben, eredmény-kimutatásban történő bemutatásához.

5.8. A mérleget regisztrált mérlegképes könyvelő állította össze:

Neve: Eisenbacherné Szokoli Regina
Regisztrációs száma: MK 193686

6. Vagyon, pénzügyi, jövedelmezőségi mutatók

Ezek a mutatók vállalkozási tevékenység hiányában nem értelmezhetőek a civil szervezetnél.

A szervezet csak és kizárólag nonprofit tevékenységet végez.

SZIKRA Tehetséggondozó Egyesület

Beszámoló 2024

1. Heti rendszerességű fejlesztések autizmus spektrumzavarral élő gyermekeknek

Megnevezés	Hány gyermek részesül benne	Hány óra/ hét	Összes látogató/év /40 héttel számítva
Autizmus specifikus egyéni fejlesztés	79	79	3160
Szociális-és kommunikációs fejlesztés	294	55	11760
TSMT torna	40	10	1600
Tudor kör	10	2	400
Művészetterápia	25	5	1000
Lego fejlesztés	12	2	480
Barát klub	25	2	1000
Kulcsár féle mozgás terápia	35	7	1400
DSZIT terápia	35	7	1400
Tehetséggondozás	25	5	1000
Pszichológiai ellátás egyéni	24	48	960
Pszichológiai ellátás csoportos	45	9	1800
HRG úszás	32	3	1280
Kyokushin karate	20	1	800
Taekwondo	30	2	1200
Iskola előkészítő	35	7	1400
Sakk fejlesztés	10	2	400
Zeneterápia	18	3	72
Gyermek jóga	18	3	72
Összesen	812		31184

(40 héttel számolva)

2. Havi rendszerességű programok

Megnevezés	Hány fő részesül benne	Hány óra/ alkalom	Összes látogató/év
Társasjáték szombat	75	4	900
Szülőklub	50	4	600

Élretrevalók program	24	4	288
Szülőknek joga	15	2	60
Összesen:	164		1848

3. Események, programok

Megnevezés	Hány fő vett részt	Hány óra/ alkalom	Összes látogató
Pí futás	500	4	500
Ragyogj kéken, Sétálj Érden!	1000	4	1000
Családi nap	500	4	500
Kék lámpás felvonulás	100	1	100
SZIKRA Tábor	300	120	300
Autizmusbarát Mikulás	500	10	500
Összesen:	2900		2900

4. Mérföldkövek:

- 2023 óta az Egyesületünk az Apor Vilmos Főiskola Atipikus szak módszertani műhelye
- 2023-ban megjelent a „ Tipikus Atipikus- Családtól a közösségig és a 101 ló Bosznia és Hercegovinában” című ikerkönyünk
- 3. alkalommal oszthattuk ki az „ÉV GYÓGYPEDAGÓGUSA DÍJ”- at
- 2023 óta KÖZHASZNÚ JOGÁLLÁSSAL rendelkezünk

5. Módszertanok

Szikra Tehetségodozó Egyesület,

SZIKRA Tábor- Autizmus Specifikus Táborok

Módszertani kézikönyv autizmus specifikus tábor szervezéséhez

1	Tartalom	
2	Bevezetés	3
3	A tábor szervezésének lépései	4

3.1	Szemponatok	4
3.2	A tábor idejének és helyszínének meghatározása	5
3.3	A tábor meghirdetése.....	5
3.4	Csoportbeosztás	5
3.5	Programszervezés.....	6
3.6	Szülői értekezlet.....	6
3.7	Autizmus specifikus eszközök.....	6
4	Tevékenységek.....	6
4.1	Üdvözlés, beszélgetőkör	6
4.2	Együttműködést, csoportkohéziót erősítő tevékenységek	7
4.2.1	Szeretem – nem szeretem.....	7
4.2.2	Csináltad már valaha?	8
4.2.3	Összekeveredtek az arcképek darabjai	8
4.2.4	Érzelmek	8
4.3	Szenzoros, mozgásos játékok / tevékenységek.....	9
4.3.1	Szenzoros szoba	9
4.3.2	Vizes játékok.....	10
4.3.3	Akadálypálya	10
4.3.4	Hangszerek	10
4.3.5	Ejtőernyős játékok.....	10
5	Önállóságra nevelés	11
6	Mellékletek	12
6.1	Jelentkezési kérdőív kérdései	12
6.2	Program és tájékoztató levélminta.....	15
6.3	Autizmus specifikus vizuális eszközök példái	18
6.4	Szeretem – nem szeretem játék	21
6.4.1	Alaplap.....	21
6.4.2	Mintakérdések.....	21

2 Bevezetés

A Szikra Tehetséggondozó Egyesületet 2019-ben olyan szülők alapították, akiknek gyermekei kilógnak a társadalom normálisnak vélt rétegéből. Gyermekeink mások, eltérnek a mindennapokban megszokottól. Azokkal az atipikus tehetségekkel foglalkozunk, akik a köznevelési rendszerből minden irányban kilógnak, mivel tehetségük miatt némely területen 5-7 évvel előrébb járnak a kortársaiknál, valamint a hagyományos iskolákban nem tudnak az elvárásoknak megfelelni az autizmusból eredő szociális-kommunikációs nehézségeik miatt. Azt tapasztaltuk, hogy ebben a témában nagyon sok gyermek, és rajtuk keresztül család érintett az ország számos pontján. Közösségi térként működünk, emellett számos programot szervezünk, fejlesztéseket tartunk, igyekszünk képviselni és kiállunk az autizmussal élő személyek és családtagjaik érdekeiért.

Az autizmus specifikus táborokat 2020 óta szervezünk minden nyáron. A korona vírus járvány miatti bezártság után a korlátozások nyári enyhítésével újra indult a közösségi élet az ország minden pontján. A gyerekeknek újra lehetőségük volt részt venni különféle programokon, fizetős magán és államilag finanszírozott nyári táborokban (Erzsébet-táborok), viszont azt tapasztaltuk, hogy az autizmussal élő gyerekeknek nemigen volt lehetőségük részt venni ezeken az eseményeken. Általában szakember hiányra hivatkozva utasították el a speciális igényű gyerekeket, ezért elhatároztuk, hogy mi is szervezünk nyári tábort. Olyan tábort képzeltünk el, amelyen ingyenesen részt vehetnek a gyerekek / fiatalok és figyelmet fordítunk az autizmus specifikus akadálymentesítésre.

Az első évben két hetes tábort szerveztünk, mindegyik héten két délelőtti és két délutáni csoportot, tehát a gyerekek egy nap 4,5 órát töltöttek nálunk és igyekeztünk minél színesebb programokat szervezni számukra. A következő években egyre több gyereknek / fiatalnak tudtunk ilyen élményt biztosítani. 2023-ban Érden már 3 héten keresztül, mintegy 100 főnek, a Starbucks Alapítványnak köszönhetően országszerte pedig mindegy 300 autizmussal élő gyerek vehetett részt ingyenes autizmus specifikus nyári táborokban. A táborok szervezésére pályázatot írtunk ki, amelyre civil szervezetek, közoktatási intézmények pályázhattak az ország minden részéből.

Az érdi tábor általános megvalósításának folyamatát fogjuk bemutatni a következő oldalakon. A tábor költségeit támogatásokból finanszíroztuk, de ezzel az aspektussal itt most nem foglalkozunk, hanem azt szeretnénk bemutatni, hogy hogyan lehet megszervezni és lebonyolítani egy autizmus specifikus tábort olyan módon, hogy a résztvevők számára bejósolhatóak és kiszámíthatóak legyenek a programok és az autizmus spektrum súlyosságától függetlenül fogadni tudjuk a jelentkezőket. Természetesen a bemutatott módszertől el lehet térni, fontos viszont, hogy az evidencián alapuló autizmus specifikus eszközöket személyre szabva alkalmazzák és legyen autizmus specifikus gyógypedagógus, vagy autizmusban jártas szakember, ugyanis az eszközök, módszerek részletes bemutatására itt most nincs lehetőség, bár a mellékletekben néhány példán keresztül bemutatjuk őket.

3 A tábor szervezésének lépései

3.1 Szempontok

- A tábort minden résztvevő ingyenesen veheti igénybe.
- Egy turnus hétfőtől – péntekig tart.
- Minden nap délelőtti (8:30 – 12:20) és délutáni (13:30 – 17:30) csoportok vannak, tehát egy fő 4,5 órát tölt el egy naponta a táborban.
- Étkezést nem biztosítunk, tízórait és uzsonnát a résztvevők hoznak magukkal.
- Egy csoportban 5-8 személyt fogadunk és minden csoportnak saját csoportszobája van.

- A csoportokat gyógypedagógusok / pedagógiai végzettségű személyek vezetik, akik autizmusban jártasak. Nálunk jellemzően az év során fejlesztő foglalkozásokat tartó szakemberek a csoportvezetők.
- Minden csoportban 3-4 fő segítő (segítőnek sokan csatlakoznak hozzánk önkéntesként) segíti a csoportvezető munkáját.
- A csoportokban résztvevő gyerekekről / fiatalokról előzetesen tájékozódunk. Legtöbbször már járnak hozzánk valamilyen foglalkozásra, tehát az egyesület szakemberei meg tudják osztani egymással a lényeges információkat. Különösen olyan gyerekek esetében segít minket a jelentkezéskor kitöltendő kérdőív, akiket nem ismerünk.
- A tábor nem fejlesztő tábor, hanem a szabadidő tartalmas eltöltését szolgálja, a családokat tehermentesíti néhány órára a nyári szünetben, illetve a célunk, hogy minden résztvevő élményekkel gazdagodva és jókedvvel térjen haza. A szociális kapcsolatok, barátságok kiépítését és erősítését elősegítjük, támogatjuk.
- A táborban egyik tevékenység sem kötelező, noha igyekszünk motiválni a táborozót a részvételben, de nem erőltetünk semmit. Általában a többség amúgy is csatlakozik a tevékenységhez, ha azt tapasztalják, hogy a többiek bevonódnak. Van, akinek szüksége van 1-2 nap oldódásra is, illetve segíthetnek az alkalmazott autizmus specifikus eszközök.
- A tábor során sok fotót, videót készítünk. Ehhez minden esetben szülői hozzájárulást kérünk. A résztvevők számára így dokumentáljuk az eseményeket és egy élményfüzet formájában ők is kapnak a fotókból. Erre azért van szükség, mert autizmus esetén gyakran nehézségek adódnak az élménymegosztással. Élményfüzetre példa a mellékletben található.

3.2 A tábor idejének és helyszínének meghatározása

A tábort 2023-ban július utolsó két hetében és augusztus első hetében szerveztük a Szikra Tehetséggondozó Egyesület közösségi és fejlesztő tevékenységeinek helyszínén. Ettől természetesen el lehet térni, mi általában azért ezt az időszakot szoktuk választani, mert kb. június végéig még fejlesztő foglalkozások zajlanak az épületben és utána szükségünk van időre az épület táborra való felkészítésére is.

3.3 A tábor meghirdetése

A tábort március hónapban szoktuk meghirdetni a családok számára. A már kapcsolatrendszerünkben lévő családoknak e-mailt küldünk ki, illetve a közösségi médiában (Facebook) is meghirdetjük. A jelentkezéshez minden esetben ki kell tölteni a családoknak egy kérdőívet a gyermekről, hogy felkészülhessünk a gyermek igényeire és a lehető legjobb támogatást tudjuk biztosítani a táborozás során. Az adatokat bizalmasan kezeljük és kizárólag a táborozáshoz használjuk fel, valamit csak a csoportvezetők és segítőik ismerhetik meg azokat. A kérdőív megtalálható a mellékletekben.

3.4 Csoportbeosztás

A jelentkezés lezárultával csoportvezető szakemberek és az egyesület vezetője összeülnek és megbeszélik, hogy melyik jelentkezőt melyik csoportba sorolnak. Az óvodás korosztályt mindig délelőttre, a nagyobbakat délutánra szoktuk beosztani. A beosztásnál figyelembe vesszük a támogatási igényeket, a spektrumon elhelyezkedő gyermek / fiatal aktuális állapotát. A csoportoknak mindig adunk nevet, így könnyebb beazonosítani. Erre megbeszélésre legkésőbb májusban sort szoktunk keríteni, hogy a családok tervezni tudják a nyarat. Ha valamelyik jelentkező kifejezetten kéri, hogy melyik héten szeretné a táborozást, azt igyekszünk a beosztásnál figyelembe venni. Ezután e-mailben küldjük a családoknak a tábori beosztást.

3.5 Programszervezés

Meghatározzuk, hogy milyen tematikájú napokat fogunk tartani és listát és leltárt készítünk a szükséges eszközökről. Sok eszközt adományba kapunk, amit nem sikerül így beszerezni, azt megvásároljuk. A csoportok támogatási szükségleteihez és szenzoros érzékenységéhez mérten igyekszünk alakítani a programokat, tehát nem biztos, hogy minden egyes csoportnak ugyanolyan programot szervezünk, bár általában kismértékben térünk el. Pl. egyik csoportnak szervezünk vonatozást, de utcán nehezen közlekedő csoportnak, vagy markáns kihívást jelentő viselkedést mutató csoportnak más programot szervezünk. A tini csoportnak több külsős programot szervezünk, pl. mozi, vagy pizzasütést. A részletes programról minden táborozó részletes tájékoztatást kap a tábor előtti héten. A program és tájékoztató levél mintája megtalálható a mellékletekben.

3.6 Szülői értekezlet

2-3 héttel a tábor előtt tartani szoktunk egy szülői értekezletet, ahol személyesen bemutatkoznak a csoportvezetők, elmondjuk a várható programot, tudnivalókat, hogy mit szükséges hozni a táborba és megválaszoljuk a felmerülő kérdéseket. A szülők kitöltik és aláírják a szükséges nyilatkozatokat. Itt lehetőség van négy szemközt néhány percet személyesen is beszélgetni a szülővel a gyerekekről.

3.7 Autizmus specifikus eszközök

A táborhoz leltárt készítünk a már meglévő autizmus specifikus eszközökről, úgymint vizuális szabályok, napirendek, vizuális kulcsok, tábori élményfüzet. A táborozókról és az összes szakemberről és segítőről fényképet kérünk, ugyanis ezeket a program tájékoztatójába beillesztjük, ezzel is segítjük a gyerekek / fiatalok felkészítését. A hiányzó vizuális segédeszközöket nyomtatva, laminálva elkészítjük. Az autizmus specifikus eszközök példái megtalálhatók a mellékletekben.

4 Tevékenységek

Ebben a fejezetben bemutatunk néhány olyan tevékenységet, amit a táborozás során lehet alkalmazni. Bár hangsúlyoztuk, hogy ez nem fejlesztő tábor, azonban hasznos időtöltésnek be lehet iktatni olyan tevékenységeket, amelyek jó hatással vannak a szociális-kommunikációs képességek erősítésére, támogatására. Fontos, hogy a tevékenységeket a résztvevők képességszintjéhez adaptáljuk.

Megjegyezzük, hogy a táborainkon eddig minden évben volt egy nap állatasszisztált foglalkozás, amit külsős szakember vezetett. Itt ezt most nem részletezzük, mert ilyen foglalkozás vezetéséhez külön képzés szükséges, de bárki beilleszthet ilyen foglalkozást külső szakember segítségével.

4.1 Üdvözlés, beszélgetőkör

Téma: bemutatkozás, élménymegosztás

A tevékenység célja: csoportkészségek, szocio-emocionális készségek fejlesztése, beszélgetés gyakorlása, egymásra fókuszálás

Eszközök: babzsák, vizuális napirend, szabályok, ülőpárnák, felnőttek és a gyerekek / fiatalok fotói, előző nap eseményeinek fotói, ragasztó stift, színes ceruza, grafit ceruza, toll

Ennél a tevékenységnél körbe ülünk a szőnyegre, a már előre letett ülőpárnákra. A párnák kijelölik a helyet a gyerekek számára: ide kell leülni. A napirend legyen közel, jól látható helyen. A beszélgetés

szabályait az elején mondjuk el: pl. Helyemen ülök, Csendben vagyok, Figyelek a társamra. Mutassuk meg a napirendet, beszéljük meg, hogy milyen programok várhatóak aznap.

Nem vagy alig beszélő gyerekek esetében: a babzsákot annak adjuk, aki a soron következő. Kihúz, vagy adunk egy fotót neki. Vigye oda ahhoz a fotót, akit ábrázol és köszöntse. Egy felnőtt segítse őt, ha szükséges, fogja meg a kezét és kísérelje oda a társához. Mondja neki pl. „Ő Kati” „Szia Kati!”, ha a gyermek tudja mondani, köszöntse ő. Ha használ, alkalmazhatja az AAK eszközt, pl. PECS-könyvét, vagy okos eszközön a kommunikációs alkalmazást (pl. ilyen a Verbalio, NikiTalk, Avaz). Egy másik felnőtt a megszólított társat hasonlóképpen ösztönözze a köszöntésre.

Jól beszélő, jól kommunikáló gyerekeknél a bemutatkozást végezhetjük sokkal természetesebb, hagyományosabb formában, de itt is alkalmazzuk a babzsákot, a napirendet, szabályokat, ülőpárnát, ha szükséges. Előfordulhat, hogy az egyik résztvevő hosszasan beszélne és nehezen zárja le a mondandóját. Használhatunk időzítő eszközt (pl. homokóra, timer), hogy mindenkire jusson idő. Az időzítővel meghatározhatjuk, hogy mennyi ideig beszélhet, utána át kell adnia a szót a társának.

Az előző nap eseményeinek felidézését és az élménymegosztást segíthetjük, ha megmutatjuk az előző nap fotóit. Autizmussal élő személyek gyakran nehezen osztják meg élményeiket, de a vizuális segítség támogatja őket ebben, különösen a nem, vagy alig beszélő személyeket. Megkérdezhetjük, hogy mi tetszett a legjobban, mi a legkevésbé, miért. Bátorítsuk őket, hogy egymást kérdezzék meg, de mindig az beszél, akinél a babzsák van.

A beszélgetőkör után egy asztalhoz ülve beragaszthatják az előző nap élményeinek fotóit és/vagy írhatnak, rajzolhatnak is.

A vizuális eszközök megtalálhatók a 3. számú mellékletben.

4.2 Együttműködést, csoportkohéziót erősítő tevékenységek

4.2.1 Szeretem – nem szeretem

Ezt a játékot nagyon jól lehet nem vagy alig beszélő autizmussal élő fiatalokkal is játszani.

Téma: ismerkedés, beszélgetés magamról és másokról

A tevékenység célja: saját érdeklődésem és egymás preferenciáinak megismerése, különbözőségek felfedezése, csoportkézségek, szocio-emocionális készségek fejlesztése, beszélgetés gyakorlása, kivárák fejlesztése, egymásra fókuszálas

Eszközök: különböző tevékenységeket (pl. táncolás, zenehallgatás, takarítás, kirándulás stb.), ételeket, italokat, játékokat ábrázoló fotók. Szeretem – nem szeretem alaplapok minden résztvevő számára. Alaplap, tetszik és nem tetszik jelek, valamint a beszélgetéshez segítő kérdések megtalálhatók a 4. számú mellékletben.

A játékvezető magához veszi a fotókat. És egymás után felmutat egyet és megkérdezi: „Ki szeret táncolni?” Nem, vagy alig beszélő játékosok esetén mindig mutassa a tetszik jelet is. A jelentkező játékosok közül valakinek odaadja és a játékos az alaplapjára tépőzárazza a képet. Addig húz fel kártyákat, amíg mindenkinek lesz egy „Szeretem” kártyája. Ezután ugyanígy a „Nem szeretem” kártyákat húzza fel és addig húz kártyát, amíg mindenkinek lesz egy „Nem szeretem” fotó az alaplapján. Nem, vagy alig beszélgető játékosok esetén mindig mutasson egy nem tetszik jelet is.

A következő körben a játékosok alkossanak párokat. Ezt beszélő játékosokkal lehet kivitelezni. Kérdezzék meg egymást a szeretem – nem szeretem kártyákról. Támogassuk őket a beszélgetés elindításában és fenntartásában a mintakérdésekkel.

Nem, vagy alig beszélő játékosoknál használjunk AAK eszközt, ha már használják.

4.2.2 Csináltad már valaha?

Téma: ismerkedés, beszélgetés magamról és másokról

A tevékenység célja: élménymegosztás, csoportkészségek, szocio-emocionális készségek fejlesztése, beszélgetés gyakorlása, egymásra fókuszálás

Eszközök: papírlap kérdésekkel, íróeszköz.

Adjuk a játékosoknak az előre elkészített kérdéseket: pl. Repültél már valaha? Sütöttél valaha tortát? Két oszlopos, táblázatos formában elkészíteni. Az első oszlopban a kérdések vannak, a második oszlopba írják a játékosok a neveket. A játékosok egymást kérdezik egészen addig, amíg mindegyik kérdésre kaptak valakitől „igen” választ és annak a nevét a kérdés mellé írják. Akkor van vége a játéknak, ha mindenkinek sikerült az összes kérdésre legalább egy „igen” választ gyűjteni, de előfordulhat, hogy valamelyik kérdés válasz nélkül marad.

Nem olvasó, vagy nem, vagy alig beszélő játékosokra úgy adaptálhatjuk a játékot, ha egyszerű kérdéseket választunk ki a játékhoz és a szöveget ábrával egészítjük ki. A résztvevőkről nyomtassunk több kisebb méretű fotót. Annak a fotóját ragasztják a kérdés mellé, akire igaz a kérdés. Az egyénnek megfelelő segítség szintjét meg kell választani a játék során. Ha a játékos használ AAK eszközt, alkalmazzuk, ha már megtanulta a használatát.

4.2.3 Összekeveredtek az arcképek darabjai

Téma: ismerkedés

A tevékenység célja: kérés gyakorlása, szocio-emocionális készségek fejlesztése

Eszközök: A4 méretű arcképek mindegyik játékosról

Az arcképeket vágjuk több nagyobb méretű darabra és keverjük össze és osszuk ki úgy, hogy mindegyik játékosnak tegyünk bele 1-2 darabot a sajátjából is. A játékosoknak össze kell illeszteni a saját arcképüket, de ehhez el kell kérniük társaiktól a hiányzó darabokat. Ösztönözzük őket, hogy ne elvegyék, hanem szólítsák nevén és kérjék el a társuktól a képdarabot.

Nem vagy alig beszélő játékosok használjanak AAK eszközt, ha már megtanulta a használatát.

4.2.4 Érzelmek

Téma: érzések kifejezése – boldog, szomorú, dühös, ijedt

A tevékenység célja: csoportkészségek, szocio-emocionális készségek fejlesztése, asszociációs készségek és kreativitás fejlesztése

A játék célcsoportja: jól beszélő autizmussal élő nagyobb gyerekek / fiatalok.

4.2.4.1 A négy alapérzelem

Eszközök: emberek érzelmeit ábrázoló fényképek (boldog, szomorú, dühös, fél).

A csoportvezető felmutat egy érzelmet ábrázoló kártyát és megkéri az egyik fiatait, hogy mondja el, milyen érzelmet ábrázol a fotó. Idézza fel, ő mikor érezte ezt az érzelmet, mi történt akkor és hogyan viselkedett abban a helyzetben. Mindegyik résztvevő legalább egyszer kerüljön sorra.

4.2.4.2 Asszociációs játék érzelmekkel

Eszközök: kereskedelembe kapható érzelmek kártyák (helyzeteket, tárgyakat, növényeket stb. ábrázoló kártyák).

Eljárás: mindegyik fiatal húz egy kártyát. A csoportvezető megkéri őket, figyeljék meg, mit ábrázol a kártya és társítsanak hozzá egy érzelmet: boldog, szomorú, dühös, ijedt. Ezután a csoportvezető mindegyik résztvevőt megkéri, mesélje el mit lát a kártyán, milyen érzelmet társított hozzá és miért.

4.2.4.3 Érzelmek festése

Eszközök: folyékony vízfesték: piros, sárga, kék, zöld, mindegyik festékhez műanyag pohár, vastag ecset, A3 kartonlap, szivacs, tálka vízzel, az asztal védelméhez műanyag terítő.

Megjegyzés: Ehhez a tevékenységhez a résztvevőknek ismerniük kell az alapszínekkel való színkeverést. Ha ezt még nem ismerik, először a csoportvezető mutassa meg a módszert.

Segítségként egy papírlapon készítsünk mintákat a színek keveréséről és tegyük a résztvevők asztalára, pl. egy piros és egy sárga festékkör átfedésén látszódik, hogy a két színből narancssárga lesz stb.

Eljárás: mindegyik résztvevő válasszon ki magának egy érzelmet: boldog, szomorú, dühös, fél. A papírt tegyék az asztalra és vizes szivaccsal simítsák óvatosan végig a papír felületét. Ehhez lehet, hogy segítségre lesz szükségük a csoportvezetőtől.

A festékes ecsettel ejtsenek színeket a papírlapra, figyeljék meg, ahogy szétfolyik a festék a vizes papíron, és ahogy összefolynak a különböző színek, új színt alkotva. Igyekezzenek olyan színkombinációkat alkalmazni, amely az általuk választott érzelmre asszociál. Töltsék ki az egész papírlapot.

Bátorítsuk, segítsük a fiatalokat, ha segítségre van szükségük a festésnél.

A festés után kérdezzük meg a résztvevőket, hogy hogy érezték magukat festés közben.

Ha nehezen fogalmazzák meg, segíthetjük őket a következő pl. a következő kérdésekkel:

- Könnyen vagy nehezen tudtál színt választani?
- Miért ezeket a színeket választottad?
- Tudtál koncentrálni a festésre?
- Nyugodtnak, vagy inkább idegesnek érezted magad festés közben? Miért?

4.3 Szenzoros, mozgásos játékok / tevékenységek

4.3.1 Szenzoros szoba

Készítsünk szenzoros szobát, különféle ételekkel, fűszerekkel, ételfestékekkel, gyerekbarát vízfestékekkel, só-liszt gyurmával. Érdemes ehhez dolgokat választani, így nem gond, ha a kisebb gyerekek a szájukba veszik az eszközöket.

A kijelölt helyiséget takarjuk le fóliával, ragasszunk a falra nagyméretű barna papírt, amire majd nyomdázhatnak a gyerekek.

Vágjunk félbe például almát, narancsot, citromot, uborkát. Ezeket festékbe mártva, használhatják a gyerekek nyomdának. Figyeljék meg, milyen szép mintákat lehet nyomdázni természetes anyagokkal. Nyomdázhatnak a tenyerükkel és a lábukkal is.

Szagolják meg a különböző fűszereket: fahéj, ánizs, paprika, zöldfűszerek. Ha engedik, kössük be a szemüket és próbálják meg kitalálni, minek érzik az illatát.

A natúr só-liszt gyurmát keverhetik ételfestékkel, vagy gyerekbarát vízfestékkel. Nyomkodhatnak bele pl. lencsét, sárgaborsót.

Egy nagy edényt szórjunk tele pl. rizzsel és rejtünk el benne különböző apróságokat, kincseket. Keressék meg ezeket a gyerekek. A kincsek közül megtarthatnak maguknak egyet ajándékba. Legyen elég kincsünk, mindenkinek.

Ha valamelyik gyerek / fiatal érzékeny a különböző szagokra, textúrákra, ne erőltessük a részvételt.

4.3.2 Vizes játékok

A gyerekek általában nagyon szeretnek játszani a vízzel.

Töltsünk fel felfújható medencét, vizes játékokkal, vizipisztolyokkal. Szerezzünk be buborékfújó gépet, vagy habparty gépet. A siker garantált lesz.

Áztassunk be tálakba virágyöngyöt (aquagyöngy, gél golyó). A gyerekek nagyon szeretnek benne turkálni. Aki a szájába veszi a dolgokat, annál kerüljük ezt a tevékenységet.

4.3.3 Akadálypálya

Különböző tornaeszközökkel készíthetünk ügyességi akadálypályát. Motiválásképpen a pálya végére helyezhetünk egy kincses ládát és abból lehet választani, valamilyen apró ajándékot.

4.3.4 Hangszerek

Ismertessünk meg a gyerekekkel / fiatalokkal különböző hangszereket. Bátorítsuk őket, hogy szólaltassák meg őket. Körbe ülhetünk és mindenki választhat egy hangszert. Közösén énekeljünk egy dalt, amit lehetőleg mindenki ismert. Mindenki rázza, üsse stb. a ritmusra a hangszerét. Akinek szükséges, hátulról adjunk fizikai segítséget a hangszer megszólaltatásához.

4.3.5 Ejtőernyős játékok

Szerezzünk be szivárvány ejtőernyőt és sok könnyű kis színes labdát. Ennek a tornaeszköznek általában nagyon nagy sikere van. Ezzel az eszközzel számos játékra van lehetőség, amelyek az egymásra figyelmet, együttműködést és a mozgást fejlesztik. A gyerekek állják körbe az ernyőt és fogják meg a szélét. Néhány játékötlet:

- Az ernyő mozgatásával emeljék azt a lehető legmagasabbra. Ehhez mindenkinek egyszerre kell felemelnie és leengednie az ernyőt.
- Ejtsünk egy könnyű gumilabdát az ernyőre és az ernyő mozgatásával igyekezzenek az ernyőn tartani a labdát.
- Az ernyő mozgatásával próbálják a lehető legmagasabbra dobni a labdát és az ernyővel el is kapni és rajta tartani.
- Ejtsünk több kis színes labdát az ernyőre és próbálják az ernyőn tartani őket.
- Sok kis színes labdát dobjunk jó magasra az ernyővel, nem baj, ha leesnek. Egy mondóka ritmusára mozgathatjuk az ernyőt: pl. magyar mondókák közül a „Kiugrott a gombóc a fazékból” jól illik ehhez a játékhoz.

- Amikor két gyerek nevét mondjuk, az ernyő alatt átszaladnak és helyet cserélnek egymással.
- Néhány gyerek az ernyő alá ül, vagy guggol és a többiek lengetik fölöttük az ernyőt. Ez nagyon népszerű szokott lenni. Egy mondóka ritmusára mozgathatjuk az ernyőt: pl. magyar mondókák közül a „Fújja a szél a fákat, eltöri az ágot, reccs!” jól illik ehhez a játékhoz.

5 Önállóságra nevelés

A táborozás során lehet olyan, az életben előforduló mindennapi tevékenységeket is szervezni, amelyek fejlesztik az önállóságot. Ilyen például az ételkészítés bevásárlással, közlekedés, posta-, banklátogatás, kikapcsolódás megtervezése, pl. egy moziban filmnézés. Itt is érvényes, hogy a fiatalok képességeinek megfelelően használjunk minél több írott / képes vizuális eszközt.

Minden ilyen tevékenység előtt beszéljük át a gyerekekkel / fiatalokkal, hogy mit fogunk csinálni, hova megyünk, mit lehet ott elintézni és mi annak a menete. Készítsük el előre vizuálisan a forgatókönyvet, leírást. Ismertessük meg a különböző udvariassági formulákat (köszönés, elköszönés, hogyan kérek árut az eladótól, hogyan érdeklődjek, ha nem találok valamit stb.), mert ezek gyakran még a jól beszélő, jó intellektussal rendelkező személyeknél is gondot szokott okozni. Akár közösen el is játszhatjuk ezeket a szituációkat, mielőtt odamegyünk velük.

Ételkészítéshez készítsünk közösen bevásároló listát, nézzük meg az üzlet újságját, nézzük át, milyen termékeket lehet vásárolni, mennyibe kerülnek. Számoljuk ki, kb. mennyi pénzre lesz szükségünk a bevásárláshoz, illetve milyen mennyiségre lesz szükségünk. Az ételek elkészítéséhez gyűjtsük össze, milyen eszközökre lesz szükségünk, ismertessük meg a fiatalokkal ezeket a konyhai eszközöket. Legyen vizuális (írott / képes) konyhai szabályunk, hívjuk fel a figyelmet a veszélyforrásokra. A recept álljon rendelkezésre írott / képes formában. Fontos, hogy egyszerű mondatokat alkalmazzunk a recept leírásakor, egyértelműen jelöljük a mennyiségeket. Legyenek fotók a lépésekről. Mindenkinek egyértelműen osszuk ki a feladatokat és ne csak szóban, hanem írásban / képekkel is legyen elérhető.

Közlekedéshez nézzük meg együtt a menetrendet, mutassuk meg valamelyik térképalkalmazást, pl. a Google Maps útvonaltervezőjét. Ha van rá lehetőség, vásárolják meg a fiatalok a jegyüket, vizuálisan ismertessük velük a közlekedési szabályokat.

Ha pl. színházba, vagy moziba megyünk, nézzük meg együtt a műsort, mutassuk meg, hogy lehet jegyet vásárolni, itt is tervezzük meg az utazást, vegyük át közösen a színházban, vagy a moziban való helyes viselkedés szabályait.

6 Mellékletek

6.1 Jelentkezési kérdőív kérdései

1. A gyermek társas kapcsolataira mi jellemző az alábbiak közül?
 - a) Könnyen létesít kapcsolatot/barátkozik kortársakkal
 - b) Könnyen létesít kapcsolatot felnőttekkel
 - c) Nem kezdeményez kapcsolatot a kortársakkal
 - d) Nem kezdeményez kapcsolatot a felnőttekkel
 - e) Kerüli a kortársakkal a kapcsolatot
 - f) Kerüli a felnőttekkel való kapcsolatot
 - g) Próbál kapcsolatot létesíteni, de az nem a megszokott módon történik

2. Ha nehezen létesít kapcsolatot, kérjük, írja le, mivel tudjuk Őt segíteni

3. Mivel/hogyan lehet Őt megnyugtatni?

4. Hogyan kommunikál?
 - a) Teljes mondatokban beszél
 - b) Autizmus-specifikus eszközzel kommunikál
 - c) Szavakat mond
 - d) Rövid, néhány szavas mondatokban beszél
 - e) Nem beszél
 - f) Echolál

5. Mivel motiválható, jutalmazható leginkább?
 - a) Szociális jutalom (pl. dicséret)
 - b) Tárgyi jutalom (pl. matrica)
 - c) Tevékenységgel
 - d) Egyéb

6. Van e valamilyen szenzoros érzékenysége?
 - a) Hallás
 - b) Tapintás
 - c) Ízlelés
 - d) Vizuális
 - e) Szaglás
 - f) Egyéb

7. Saját és társai testi épségére vigyáz-e?
 - a) Önállóan, igen
 - b) Fizikai segítséggel
 - c) Szóbeli biztatással
 - d) Tárgyi, vagy tevékenységi jutalommal

- e) Autizmus-specifikus eszközzel: pl. van vizuális viselkedési szabály
 - f) Nem, teljesen figyelmen kívül hagyja
8. Ehető-nem ehető (játékok) biztonsággal elkülönít?
- a) Önállóan, igen
 - b) Felügyelettel
 - c) Nem, minden esetben el kell zárni, ami veszélyes lehet
 - d) Tárgyi, vagy tevékenységi jutalommal
 - e) Autizmus-specifikus eszközzel: pl. van vizuális viselkedési szabály
 - f) Nem, teljesen figyelmen kívül hagyja
9. Sajátot-másét biztonsággal elkülönít, mások tárgyaihoz nem nyúl, csak ha az illető engedi.
- a) Önállóan
 - b) Felügyelettel
 - c) Nem tud különbséget tenni
10. A gyermek, lakáson kívül, utcán, kertben, tömegközlekedésen betartja a biztonsági szabályokat? Pl.: segítő mellett marad, megáll a piros lámpánál, járda szélénél.
- a) Önállóan
 - b) Felügyelettel
 - c) Nem ajánlatos vele elhagyni a helyszínt
 - d) Egyéb
11. Utcai viselkedése más körülményektől függhet-e? Pl. fél a vihartól, széltől, zavarja az eső hangja, kutya hangja, nem szereti az erős napsütést stb.
12. A gyermek jellemző viselkedése stressz esetén (ha ideges, fél, dühös, rossz a fizikai közérzete): pl. előfordul, hogy bántja saját magát, megrongál valamit, sír, kiabál, sikít, előfordul, hogy valakit lökdös, megüt, megharap, megdobál?
13. Önállóság szintje.
- a) Jelzi, ha baja van, fáj valamije, ha szomjas, éhes
 - b) Nem jelzi, de kérdésre reagál
 - c) Nem jelzi
14. Tilos vagy kerülendő ételek, italok listája (pl. diéta, allergia, stb.):
15. Szobatisztasággal kapcsolatban van e esetleges közölnivaló?
16. A WC-használatban mennyire önálló?
- a) Teljesen önálló
 - b) Önálló, de ellenőrzést/jelenléletet igényel
 - c) Segítséget igényel
17. Esetleges gyógyszeresedésre vonatkozó instrukciók?

18. Akut vagy krónikus egészségügyi problémák: pl. epilepsziás, allergiás a darázscsípésre, cukorbeteg.
19. Saját tárgyaival kapcsolatos esetleges merev szokások, szabályok.
20. Van esetleg speciális érdeklődési köre?
21. Kedvelt tevékenységek.
22. Mik azok a dolgok, amiket a gyermek biztosan nem szeret, elutasít? Hogy szokott reagálni?
23. Van-e bármi, amitől a gyermek fél?
24. Használják-e otthon bármilyen vizuális megsegítést? Ha igen, kérjük, írja le mit és hogyan?
25. Egyéb információ, amit fontosnak tart és meg szeretné osztani velünk.

6.2 Program és tájékoztató levélminta

Szikra Tábor

Időpont: *dátum /óra*

Helyszín: *Cím*






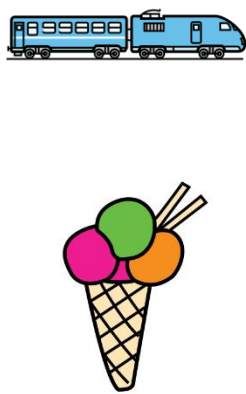

Fotó a helyszínről

Kivel?

<i>Ide illeszd be a felnőttek fotóit</i>		

*Ide illeszd be a gyerekek
fotóit névvel*

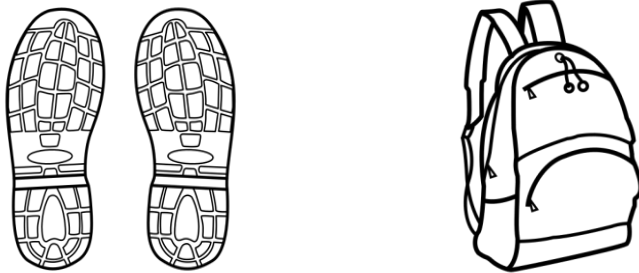
Heti rend

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Kézműves nap	Kutyás nap Czabai-kert	Életre nevelő nap	Utazás	Vizes nap
<p>cserépfestés, virágültetés képeslapkészítés pólófestés</p> 	<p>játék kutyussal akadálypálya kincskeresés</p> 	<p>posta fagyi</p> 	<p>vonatozás Martonvásárra fagyi</p> 	<p>vizes játékok</p> 

6.3 Autizmus specifikus vizuális eszközök példái

Érdeemes a csoport minden gyermekének arcfotóját, vagy nevét (attól függ, hogy már biztonsággal megérti-e az olvasottakat, vagy inkább a fotó megfelelő számára) kitenni a szekrényre / falra, ahol a táskákat, cipőt, kabátot tárolják. Legyen minden holmiuk feliratozva. Ábrákkal lehet jelölni pl. a cipő vagy a táska helyét. Ábrák ingyen letölthetők az arasaac.org oldalról.

A vizuális segédeszközöket minden esetben lamináljuk és tépőzárral rögzítjük a falra, vagy asztalra, vagy más elérhető, jól látható helyre. Készíthetünk mobil vizuális eszközöket, vagy alkalmazhatjuk őket digitális formában, tableten vagy okostelefonon



Példa vizuális szabályokra:

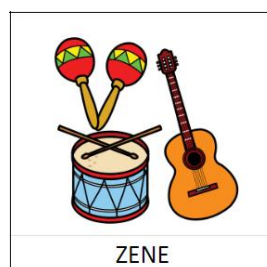
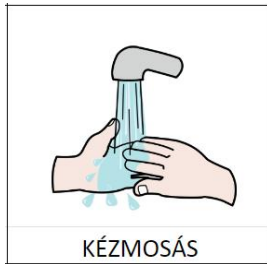


Timer: a timerrel vizuálisan láthatóvá tehetjük, hogy egy tevékenység meddig tart, vagy meddig kell várakozni.



Példa napirendre:

Példa közlekedési szabályra



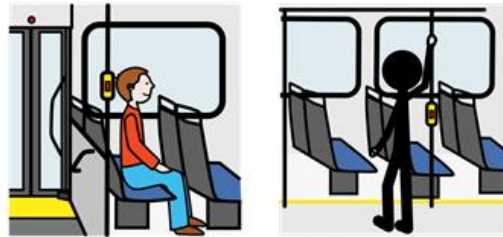
Vonattal utazom



Várom a vonatra. Várakozás közben nem lépek át a sárga vonalat!




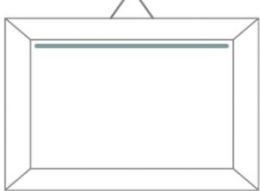

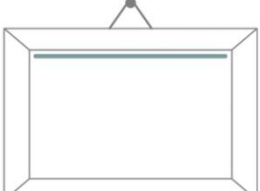









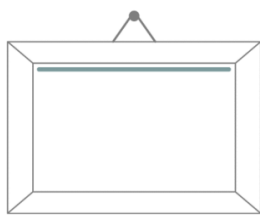
A vonaton ülhetek, ha van hely, vagy állhatok.



Nem szaladgálok, csendes vagyok.



Példa élményfüzetre: a gyerekek minden nap ragaszthatnak fotót az élményeikről, amit előzőleg kinyomtatunk számukra. Rajzolhatnak, vagy írhatnak is az élményeikről.

<p>SZIKRA TÁBOR 2022 ÉLMÉNYFÜZETEM</p> <p>Nevem: _____ Dátum: _____</p> <p><small>"Ha felejtjük a gyermekben a veleszületett szikrát, azzal mindig olyan magasztok felé nyitunk utat, amelyekről álmodni sem mertünk volna."</small></p>	<p>Első nap: szenzoros nap </p>  <p>A nap legjobb élménye: _____</p> 	<p>Második nap: sportnap </p>  <p>A nap legjobb élménye: _____</p> 
<p>Harmadik nap: életre nevelő nap </p>  <p>A nap legjobb élménye: _____</p> 	<p>Ötödik nap: művészet nap </p>  <p>A nap legjobb élménye: _____</p> 	<p>Negyedik nap: lovas nap </p>  <p>A nap legjobb élménye: _____</p> 
<p>Sok szeretettel emlékeznek Rád a táboroztatók:</p> 		

6.4 Szeretem – nem szeretem játék

6.4.1 Alaplap



SZERETEM A(Z) / SZERETEK

Ide kell illeszteni a képet



NEM SZERETEM A(Z) / NEM SZERETEK ...

Ide kell illeszteni a képet

6.4.2 Mintakérdések

Kivel ... ?

Hol ...?

Mit ...?

Milyen ... ?

Miért nem szereted / nem szeretsz.... ?

Miért szereted / szeretsz... ?

Mennyit... ?

Mit érzel...?

SZIKRA TEHETSÉGGONDOZÓ EGYESÜLET

„Ha felgyújtjuk a gyermekben a
veleszületett szikrát, azzal mindig olyan
magaslatok felé nyitunk utat,
amilyenekről álmodni sem mertünk
volna.”

Kristine Barnett



Az Egyesület célja:

- atipikus, tehetséges gyermekek tehetséggondozása,
- autizmus spektrumzavarral élő gyermekek együttműködésének, szociális készségeinek fejlesztése,
- integrációjuk folyamatos támogatása,
- tehetségük azonosítása, gondozása és kibontakoztatása.

ALAPÍTÓ: ZÁDORI HENRIETTA

SZIKRA TEHETSÉGGONDOZÓ EGYESÜLET

Egyesületünk elhivatottan küzd a szegregáció ellen és az autizmus elfogadásáért, így minden fórumunkon az esélyegyenlőséget hirdetjük, és kiállunk minden meghurcolt, bántalmazott gyermekért, családért, akiket a „másságuk” miatt érnek naponta atrocitások.

SZIKRA

Tehetséggondozás, „DRIVE”

- Felismerés
 - gyermek kiugró érdeklődési köre(i)
 - „drive” – belső késztetések, ún. szabad erők
 - átlagtól eltérő, fura viselkedés, atipikus jellemzők
- Szakember bevonása
 - Érdeklődési térkép készítése
 - Erőforrások feltárása
 - Hiányosságok feltérképezése

A „MÁSSÁG”, MINT LEHETŐSÉG -> ERŐFORRÁS

BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET

- megfelelő légkör megteremtése – törekvés a kiegyensúlyozott társas kapcsolatokra, mind a társakkal, mind a fejlesztő szakemberekkel,
- specifikus szemléltető eszközkészlet biztosítása, ez főként vizuális-térbeli, illetve digitális,
- műhelylátogatások, szabadidős, lazító programok (pszichológiai háttértényezők), amelyek biztosítják a feltöltődést.
- Mentorálás biztosítása - , tanácsadás, TEAM-munka – gyógypedagógus, pszichológus, atipikus fejlődés szakember, coach, gyp. asszisztens, szülők összefogásával

AZ EGÉSZ CSALÁD GONDOZÁSA

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

TÁRSASJÁTÉK SZOMBAT

• ÖNFELEDTSÉG – SZÓRAKOZÁS

Társas képességek gyakorlása, hasznos tudásszerzés

- Táblajátékok
- Stratégiai társasjátékok
- Logikai társasjátékok
- Kvíz társasjátékok
- Ügyességi társasjátékok
- Kooperatív társasjátékok
- Beszélgetős, pszichológiai társasjátékok
- Saját, otthonról hozott társasjátékok

KÉPESSÉGBONTAKOZTATÁS

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

MENTORPROGRAM

- Atipikus tehetséges gyermekek családjának mentorálása a RESULI programjában
 - tanácsadás
 - útmutatás
 - lelkeség
 - igényfelmérés
 - programok-, fejlesztő foglalkozások

ÉRDEKKÉPVISELET

a Szikra elnökének, Zádori Henrietta közreműködésével, szervezésével.

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

SZIKRA TÁBOR

2022-ben hat városban, összesen már 150 autista gyermek ingyenes táboroztatása valósulhatott meg:

- Érd, Baja, Győr, Komló, Mezőtúr és Szolnok városokban.

2023-ban, egy amerikai – Starbuks – pályázat elnyerésével már **Magyarország összes megyéjében megszervezésre kerülhet a SZIKRA TÁBOR.**

Biztonságos környezet – minden gyermek mellett hozzáértő segítő.

Tematikus napok:

- Életre nevelő, sport, állatasszisztált, kézműves, kiránduló.

ÉLMÉNYKÖZPONTÚSÁG

„Megérteni, elfogadni, segíteni”

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

Szociális kompetencia NEHÉZSÉGEK

- éntudatosság (önismeret, önértékelés, önbizalom);
- önszabályozás (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás);
- empátia (mások megértése, szükségleteik felismerése, sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése);
- motiváció (kezdeményezőkézség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés);
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem).

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

Szociális kompetenciafejlesztés

- Más személyek jelenlétének felismerése és elfogadása
- a pedagógus/fejlesztő segítségének elfogadása
- a csoportélet elemi viselkedési szabályainak, szokásrendszerének elfogadása
- az utánzási készség fejlesztése
- Önmagáról való tudás tanítása:
 - Saját külső tulajdonságainak tanítása
 - Elemi élménymegosztás tanítása
 - A gyermek által gyakran végzett, megszokott tevékenységek felsorolása



Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

SZOCIÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ

- érzelmek felismerése
- érzelmek kezelése
- beszélgetés kezdeményezése
- beszélgetés fenntartása
- mentalizációs készség elősegítése
(egymás viselkedésének értelmezése)
- kölcsönösség a társas kapcsolatokban



Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

KOMPLEX SZEMLÉLET

- Szakmaközi együttműködés
 - gyógypedagógus és pszichológus
 - szülők aktív bevonása a folyamatba
 - szükség esetén konzultáció a pedagógussal
- Személyiségfejlődés támogatása
 - egyéni sajátosságok figyelembe vétele
 - kortárs kapcsolatok támogatása
 - készségfejlesztés az erőforrásokra alapozva

Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

Tehetséggondozó csoport

(pszichológus vezetésével)

- Kreatív szociális készségfejlesztés
 - önismeret
 - megküzdési és konfliktuskezelési stratégiák
 - szociális készségek és együttműködés
 - pozitív önértékelés kialakítása, önbizalom erősítés
 - kreativitás és rugalmasság serkentése
 - szorongásoldás, érzelem-, és indulatszabályozás
 - kudarc-, és frusztrációtűrés
 - egyéni érdeklődési körök beépítése



Berta-Benyus Anita – atipikus fejlődés szakember fh., kids coach
László Réka – pszichológus, tehetségkoordinátor

„ÁTÜTŐ” LINKEK

- Szikra – kezdetek, alapítás: Anyu, apu, autizmus
<https://www.youtube.com/watch?v=gLOSz7NKG1U>
- Az év közösségi kezdeményezése 2020
<https://www.youtube.com/watch?v=ScRwJJEV3wMk>
- Családi nap 2021
<https://www.youtube.com/watch?v=7PgeFsa-GGg&t=11s>
- Szikra Tábor 2022
<https://www.youtube.com/watch?v=iYABnaH6UrQ>
- Látlak
<https://www.youtube.com/watch?v=dOZflwWQO84&t=7s>
- Az autizmusról – Gorán története
<https://www.youtube.com/watch?v=vKhJE4YoOrQ>